



Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı



En mühim ve feyizli işlerimiz Millî Eğitim işleridir. Millî Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum hâlinde yaşatır, ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.

K. Atatürk

*Eğitim ğretim sisteminin hedefi,
aklıselim, kalbiselim, zevkiselim sahibi
bireyler yetiştirmek olmalıdır.*



Recep Tayyip ERDOğAN
Cumhurbaşkanı



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İllâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Hendek Kaymakamı Sunuşu

Son yıllarda yaşanan gelişmelere uygun olarak sosyal, ekonomik ve teknolojik alanlardaki değişimler kaçınılmaz olmuştur. Tüm bu değişimlerin eğitim sisteminin tüm paydaşlarını etkilemesi ile birlikte eğitimde çağdaş yaklaşımlar aranmaya başlanmıştır. Özellikle bilgi teknolojilerinin erişilebilir olması lüksten öte ihtiyaç haline gelmiştir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunda değişiklik yapan 5436 sayılı yasa kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılmasını gerekli görmektedir. Planlama, her sektörde olduğu gibi eğitim alanında da çok önemli bir rol oynamaktadır. Toplumun geleceğini, milli hedefler doğrultusunda şekillendirilmesinde eğitimin rolü ve önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Bu noktadan hareketle etkili stratejiler belirlemek, bu stratejileri azami ölçüde uygulanabilir kılmak, süreci doğru yönetmek ve sonuçlarını öngörebilmek başarının anahtarı olacaktır.

Günümüzde başarının sırrı planlamada ve süreç yönetimindedir. Öğrenci yetiştiren ve hayat boyu öğrenme hizmeti veren örgün ve yaygın eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen görevleri yerine getirebilmeleri etkin stratejilere bağlıdır. Uzun ve kısa dönemli amaç ve hedeflerin doğru belirlenerek planlamaya dâhil edilmesi, eğitimin gelecekteki durumunu istenen yönde geliştirecektir. Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü için hazırlanmış olan 2024-2028 dönemi stratejik planının oluşturulması sürecinde emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, uygulamasında görev alacak eğitim çalışanlarına başarılar dilerim.

Halil İbrahim ACIR
Kaymakam



İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Hendek sürekli büyüyen ekonomisi, nüfusu, güzel doğası ve gelenekle gelişmişliğin iç içe geçtiği yapısıyla ülkemizin güzel İlçelerinden bir tanesidir. 15.685 öğrenciye sahip İlçemizin, geleceğe, dünyadaki değişim ve dönüşümlere daha kolay ve hızlı adapte olabilmesi için bugünü iyi analiz ederek yarınları ve geleceği planlamak gerekmektedir. Böyle bir planlamanın en önemli kısmını da genç nüfusun dâhil olduğu eğitim-öğretim faaliyetleri oluşturur. Çünkü gelenekten geleceğe ancak eğitim öğretim faaliyetleri aracılığıyla ulaşılır. Eğitim öğretim faaliyetlerini planlamak, bu planlamayı yaparken günlük hayatımıza girmiş, artık 'yok' sayamayacağımız tüm teknolojik unsurları, bununla birlikte hayat boyu öğrenmenin sürekliliği, anlama, anlatma ve algılama

biçimlerinin değişmesini dikkatle izlemek, değerlendirmek, toplumsal dokumuza uygun hale getirmek zorundayız. Bunun için dünyadaki ve ülkemizdeki gelişmeleri takip ederken, değişim ve dönüşümlerin bizler ve genç nüfus üzerindeki etkilerini de büyük bir titizlikle değerlendirmeliyiz. Bu kıstaslar doğrultusunda mevcut durumumuzu ortaya koymalı, en iyiyi elde edebilecek en etkili yolu bulmalı, onu da kurumumuza uyarlayabilmek için sürekli öğrenen bir yapıyı oluşturmamızdır. Bu düşünceler çerçevesinde Bakanlığımızın belirlediği temalara yönelik amaçları, hedefleri ve stratejilerimizi tüm paydaşlarımıza sorarak onlarla birlikte öğrenerek, olumlu olumsuz tüm eleştirileri tartışarak hep birlikte ortaya koyma yolunu tercih ettik. Bu yolla Ülkemizin ve Hendek'imizin gelişimine katkı sağlamak için yenilikçi pek çok faaliyet ve projeyi de, hayırseverlerimiz ve bütçemiz dâhilinde yıllık eylem planlarımıza aldık. Planımızın gerçekleşmesi, bizim süreçleri iyi yönetmemiz, misyon ve vizyonumuzu izleme, değerlendirme çalışmalarını ısrarcı bir tutumla sürekli takip etmemizle olacaktır. Kurumumuza bağlı tüm kurum ve birimlerin aynı hassasiyet içinde iş ve işlemlerini özveriyle yürüteceklerine inancım sonsuzdur. Kurumumuz stratejik planın hazırlanması sürecinde özveriyle çalışan; koyduğumuz amaç, hedef ve stratejilerimize ulaşmada bize katkı sağlayacak herkese teşekkür ederim.

Murat ÇEKİÇCİOĞLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Hendek Kaymakamı Sunuşu.....	6
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	7
İçindekiler.....	8
Tablolar ve Şekiller.....	10
Kısaltmalar	11
TANIMLAR.....	12
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	14
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	15
Genelge ve Hazırlık Programı	15
Ekip ve Kurullar.....	16
Durum Analizi	17
Kurumsal Tarihçe	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	18
Mevzuat Analizi.....	18
Üst Politika Belgeleri Analizi	23
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
Paydaş Analizi	32
İç Paydaş Analizi	32

Dış Paydaş Analizi.....	34
Kuruluş İçi Analiz.....	35
a. Kurumsal Yapı	38
b. İnsan Kaynakları.....	40
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde mevcut 1228 norm dolu iken 85 personele ihtiyaç duyulmaktadır.....	41
ç. Teknolojik Kaynaklar:	41
d. Mali Kaynaklar:	42
PESTLE Analizi.....	43
GZFT Analizi.....	45
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	48
Geleceğe Bakış	49
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	49
AMAÇ, HEDEF, GÖSTEGELER VE STRATEJİLER	50
MALİYETLENDİRME.....	96
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	98
İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	98
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	99
İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi.....	100

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1	Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	16
Tablo 2	Yasal Yükümlülükler	20
Tablo 3	Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu	23
Tablo 4	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu	24
Tablo 5	Paydaşların Önceliklendirilme Tablosu	32
Tablo 6	Geliştirmeye Açık Alanlar	35
Tablo 7	Kurumun Güçlü Olduğu Alanlar	35
Tablo 8	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu	38
Tablo 9	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu Tablosu	40
Tablo 10	Bilgi Teknolojileri Tablosu	41
Tablo 11	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gelir –Gider Tablosu	42
Tablo 12	GZFT Analizi	46
Tablo 13	2024-2028 Amaç ve Hedefler Tablosu	50
Tablo 14	Mali Kaynak Tablosu	96
Tablo 15	Amaç ve Hedef Maliyetler Tablosu	97
Tablo 16	Amaç ve Hedef Sorumluluk Tablosu	101
Şekil 1	Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	15
Şekil 2	İç Paydaş Dağılım Grafiği	33
Şekil 3	İç Paydaş Memnuniyet Oranı	33
Şekil 4	Dış Paydaş Dağılım Grafiği	34
Şekil 5	Dış Paydaş Memnuniyet Oranı	34
Şekil 6	Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	37
Şekil 7	İzleme ve Değerlendirme Süreci	99

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS:	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler
CBS	: Coğrafi Bilgi Sistemi
DYK	: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
BT	: Bilişim Teknolojileri
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
SEKAY	: Sakarya Entegre Katı Atık Yönetimi
SAÜ	: Sakarya Üniversitesi
SATSO	: Sakarya Ticaret ve Sanayi Odası

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

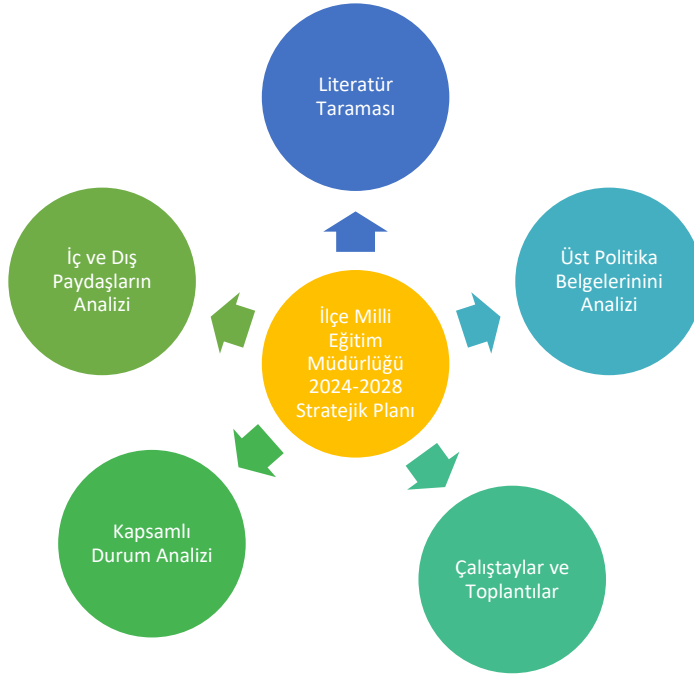
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, tüm birimlerimiz ile ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş; bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

2024-2028 döneminde kullanılmış olan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırladığı model baz alınarak Şekil-1’de belirtilmiştir. Durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modelinin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Hendek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Şekil 1: Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



planlama adımları ve hazırlık çalışmaları takvimi oluşturulmuştur.

Genelge ve Hazırlık Programı

26 Şubat 2018 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”, Devlet Planlama Teşkilatı (Kalkınma Bakanlığı) tarafından Şubat 2018’da yayınlanan “Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu” ve Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Genelgesi ve ekinde yer alan “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır. Bu kapsamda İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve Okul/kurumlarımız için 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık süreci başlamıştır. Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi amacıyla, 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmaları yazışmalarla tüm kurumlarımıza duyurulmuştur. Kurumun üst ve orta düzey yöneticileri ve kurum personeliyle çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik

Müdürlüğümüzün aylık olarak yaptığı okul ve kurum müdürleri toplantılarında okul ve kurum stratejik plan ekipleriyle bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlık sürecinde okul ve kurumlarda da stratejik plan ekipleri kurulmuş; bu ekiplere çalışma takvimi, planlama işlem basamakları, uygulanacak yöntemler vb. konularında eğitimler planlanmış, işbirliği ve koordinasyon içerisinde uygulamaya konulmuştur.

Ekip ve Kurullar

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında stratejik planlamayı yönetecek “İlçe Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Plan Ekibi” kurulmuştur. Strateji geliştirme kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürleri ve ilgili okul müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur. *Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi* Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinasyonunda, merkez birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibin Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo1: Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

<u>Sıra</u>	<u>Adı Soyadı</u>	<u>Unvanı</u>	<u>Görev Yeri</u>
1	Tuncay ALİOĞLU	Şube Müdürü	Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Fethi KAYMAZ	Şube Müdürü	Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Gökhan OĞUZ	Okul Müdürü	Beylice İlkokulu Müdürlüğü
4	Mehmet KILIÇ	Okul Müdürü	Akova İlkokulu Müdürlüğü
5	Nevzat YUMRU	Okul Müdürü	Beylice Ortaokulu Müdürlüğü
6	Selçuk AKÇAY	MEBBİS Yöneticisi	Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Abdullah Seydi ÖZÇAL	Öğretmen	Şehit Ali Gaffar Okkan Ortaokulu Müdürlüğü
8	Engin ŞAHİN	Öğretmen	Kazimiye Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü
9	Tolga KAFALI	Şef	Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
10	İsmet KOÇ	Şef	Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
11	Ömer YÜKSEL	Memur	Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Durum Analizi

Bu bölümde Tarihi Gelişim, Organizasyon Yapısı, Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi, Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Paydaş Analizi, Kuruluş ve Çevre Analizine yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2007 yılına kadar bugünkü Merkez Camii'nin yanında bulunan eski hükümet konağında hizmet vermiştir. Hendek Rüşdiyesi hakkında ulaşılan en erken belge 10 Aralık 1875 tarihli bir belgedir. Belgenin içeriği Hendek Rüşdiye Mektebi Muallim-i Sanisi (İkinci Öğretmenlik) Salih Efendi'nin vefatıyla boşta kalan yerine Meclis-i Deavi azasından Hafız Ahmed Efendi'nin tayinini konu alan bir belgedir.

Noksel İlkokulu 15 Eylül 1908 tarihinde Hafız Hamdi tarafından "Mekteb-i İrfan" adı ile açılmıştır. Açılışından bir yıl sonra okulun adı, Mekteb-i Tefeyyüz olduğu yapılan kayıtların incelenmesinden öğrenilmiş olup, cumhuriyetin ilanına kadar aynı isimle eğitim ve öğretim sürdürülmüştür. Cumhuriyetin ilanından sonrada kısa bir süre Dumlupınar adı verilmişse de 4 veya 5 ay sonra Cumhuriyet adı konulmuştur. O tarihten sonra adı Cumhuriyet İlkokulu olarak kalmıştır. 2010 yılında yeni hizmet binasına taşınmıştır. 2011 Ocak ayında adı Noksel İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Ziya Gökalp İlkokulu 1931 yılında inşa edilen okul aynı yıl öğretime başlamıştır. Okulun ilk adı İsmet Paşa İlkokulu iken 1956 yılında ismi değiştirilerek Ziya Gökalp adını almıştır. Hendek Lisesi, ortaokul olarak halkın büyük fedakârlıkları ile 1945-1946 Eğitim-Öğretim yılının başlama günü olan 26 Eylül 1945 tarihinde açılmıştır. Okulun açılışında önce yeni binanın (ahşap olan) temeli atılmıştır. Hendek Lisesi yabancı dil ağırlıklı bir liseyken 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Hendek Anadolu Lisesi olmuştur.

Hendek ilçesi eğitim istatistiğine baktığımızda 1925-1926 eğitim öğretim yılında 18 öğretmen, 12 okul, 729 öğrenci (eğitim çağında 3197 öğrenci); 1931-1932 eğitim öğretim döneminde 31 öğretmen, 16 okul, 1139 öğrenci (eğitim çağında 3391 öğrenci); 1979-1980 eğitim öğretim yılında ise 92 okul, 217 öğretmen (166 erkek, 51 kadın), 7284 öğrenci (3860 erkek, 3424 kız) bulunmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 19 stratejik hedef, 59 performans göstergesi ve 40 stratejiye yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planda öne çıkan göstergelere baktığımızda; 3-5 yaş grubu okullaşma oranı başlangıç değeri (%)60 iken bu oran (%)75 civarına yükselmiştir. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı başlangıç değeri (%)6'dan (%)11'lere yükselmiştir. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı başlangıç değeri (%) 60 iken bu oran (%) 75 olmuştur. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı başlangıç değeri (%) 0 iken bu oran (%) 4'lere yükselmiştir. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı başlangıç değeri (%)58 iken bu değer (%)75 olmuştur. Ayrıca, bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı hedefimiz dönem sonunda (%)95 iken bu oran (%) 78'de kalmıştır. Pandemi süreci bu hedefe ulaşmamızı engellemiştir. Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulan okul sayısı dönem sonundaki hedefimiz 20 okul iken bu sayı 4'te kalmıştır. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranının bitirilmesi hedeflenirken bu oran Ziya Gökalp İlkokulu'nun inşaatının devam etmesi, Hendek'te bulunan en kalabalık okulu Cumhuriyet İlkokulu'nun nüfus artışı sebebiyle ikili eğitime geçmesi sonucunda istenilen hedefin çok uzağında kalmıştır. Şu anda ikili eğitime ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) 13 civarındadır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ilçemiz genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak farklılıkların etkin izlenmesi için 2024-2028 döneminde "derslik başına düşen öğrenci" yerine "şube başına düşen öğrenci sayısı 30'dan fazla olan okul oranı" göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ve bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Valilik Makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Müdürlüğümüz çalışmalarını, T.C. Anayasası, Milli Eğitim Temel Kanunu ve diğer kanun, tüzük, yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde yürütmekte olup ilgili kanun ve yönetmeliklere Müdürlüğümüz Stratejik Plan Durum Analizi kitabında yer verilmiştir. 19/7/2020 tarih ve 31190 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre Müdürlüğümüz görevlerini yürütmektedir. Bu yönetmeliğe göre İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri;

- a) Temel Eğitim,
- b) Ortaöğretim,
- c) Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ç) Din Öğretimi,
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik,
- e) Hayat Boyu Öğrenme,
- f) Özel Öğretim Kurumları,
- g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav,
- h) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim,
- ı) Strateji Geliştirme,
- i) İnsan Kaynakları Yönetimi,
- j) Destek,
- k) İnşaat ve Emlak,
- l) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme,
- m) Basın ve Halkla İlişkiler ile ilçe millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler

YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No' lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi

<p>Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi</p>	<p>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
<p>Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p>	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk kültürünün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	<ul style="list-style-type: none"> İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	TÜBİTAK Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2024-2026 Orta Vadeli Program	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
2024-2026 Orta Vadeli Mali Plan	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Hendek İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Hendek İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
	Ulusal İstihdam Stratejisi

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 4: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,• Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,• Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,• Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,• 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,• Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,• Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, • Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak, • Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, • Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, • Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, • Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, • Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, • Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak, • Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, • Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, • Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, • Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, • Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, • Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, • Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, • Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, • Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, • Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, • Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, • Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,• Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,• Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,• Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,• İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,• İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,• İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,• İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,• Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,• Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,• Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,• Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,• Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,• Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,• Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,• İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,• İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,• Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,• Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Araştırma, Geliştirme Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,• İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,• Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,• Kalkınma planları programları ile ilgili işlemleri yürütmek,• Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,• Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,• Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,• Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,• Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,• Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,• Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,• İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,• Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,• İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,• Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,• Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,• İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,• Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yayın faaliyetlerini yürütmek, • Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, • Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek, • Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Depo iş ve işlemlerini yürütmek, • Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek, • Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, • Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek, • Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, • Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek. • Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, • Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak, • Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek, • Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,• Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,• Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,• Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,• Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,• Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,• Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek, • Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, • Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, • Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek • Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, • Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, • Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, • Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, • Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, • Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, • Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, • İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, • İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,• Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,• İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,• Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,• Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,• Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,• Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,• Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,• Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,• Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,• Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,• Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,• Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,• Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,• Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,• Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,• 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öz değerlendirmemiz için paydaşlarımıza hizmetten yararlanma memnuniyet anketi yapıldı.

Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Hendek Kaymakamlığı	Dış Paydaş	5	4
Hendek Belediyesi	Dış Paydaş	4	4
Sakarya Üniversitesi Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Dış Paydaş	4	4
Okullar ve Kurumlar	İç Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
İlçe Spor Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
İlçe Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

İç Paydaş Analizi

İç paydaş analizine yönelik Stratejik Plan Geliştirme Ekibi ile toplantı yapılmış olup, iç paydaşlara yapılacak anketler oluşturulmuştur. Toplantıda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Çalışmalarda fikir tepsisi yöntemi, istasyon yöntemi, kök sorun analizi, örnek olay ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır. Bu çalışmalarda Hendek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü için geliştirilen “İç Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Bununla beraber her sene yapılan memnuniyet anketleri ve stratejik plana esas izleme değerlendirme raporları da iç paydaş analizinde kullanılmıştır.

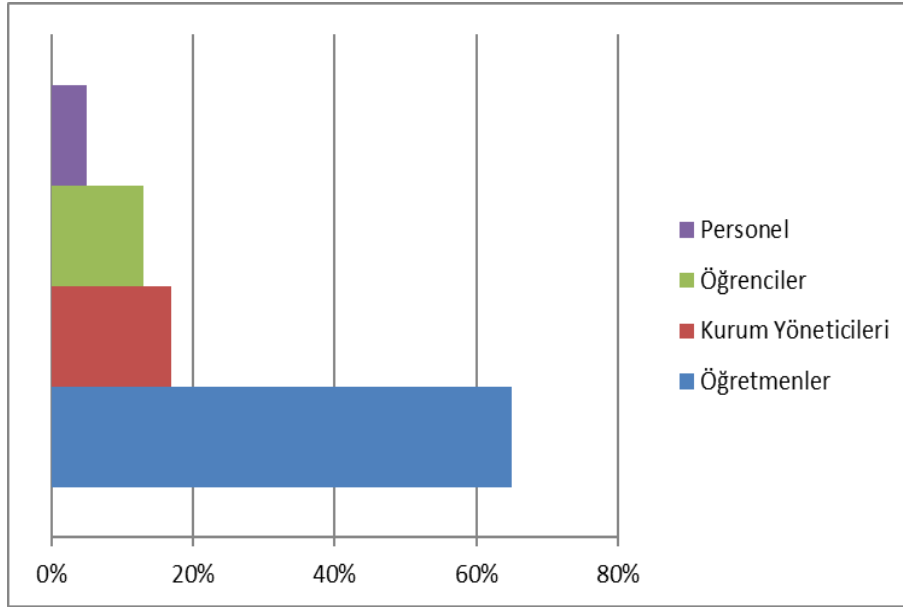
Yapılan “İç Paydaş Değerlendirme Anketi”nin bulguları aşağıdadır:

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlar çerevesinde yapılan anketimize 214 yanıt gelmiştir. İç paydaş analizine göre; %65 oranında Öğretmenler, %17 oranında Kurum Yöneticileri, %13 oranında Öğrenciler ve %5 oranında Personel tarafından cevaplanmıştır.

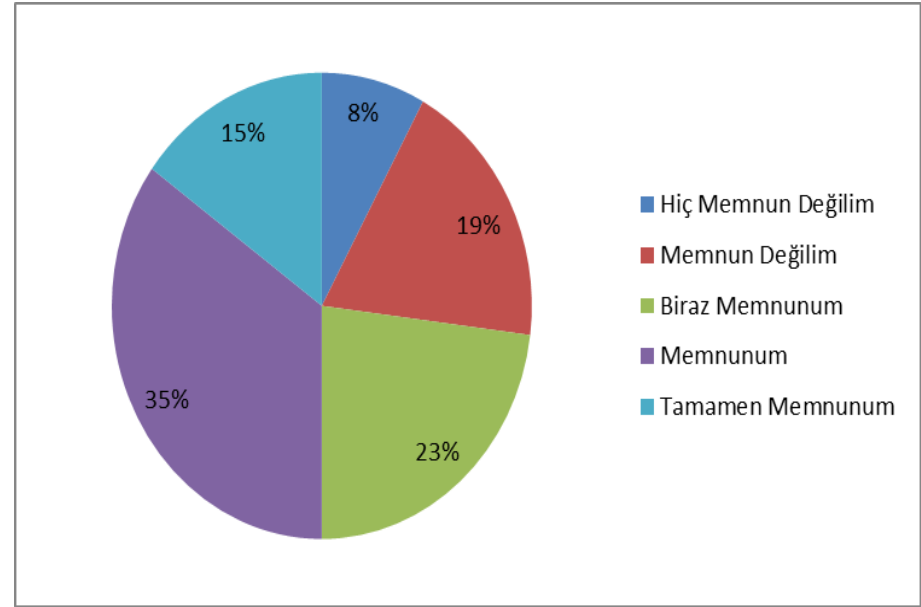
“İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, almış olduğu kararlarda görüşümüz alır .” anket sorusuna %68’lik oranla katılıyorum cevabı verilmiştir. “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetici ve çalışanlarına kolaylıkla ulaşabilirim.” sorusuna %60 oranla katılıyorum cevabı alınmıştır. Ankete göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne iletilen dilek ve şikayetlerin karşılık alındığı ve Müdürlük personelinin alanına hâkim personellerden oluştuğu cevabı alınmıştır.

İç paydaşlarımıza yöneltilen beklentilerine uygun başlıklar kısmında ise; akademik başarıyı artırmaya yönelik projelerin arttırılması, yabancı dil öğretimine yönelik çalışmaların arttırılması, Erasmus projelerine başvuru için eğitimlerin arttırılması, destekleme ve yetiştirme kurslarının arttırılması ve öğrencileri teşvik edici çalışmaların yapılması, okul dışı sosyal ve kültürel faaliyetlere (gezi, spor, yarışma vb.) her okulun etkin bir şekilde katılım sağlaması yönünde beklentilere cevap verilmiştir.

Şekil 2 İç Paydaş Dağılım Grafiği



Şekil 3 İç Paydaş Memnuniyet Oranı

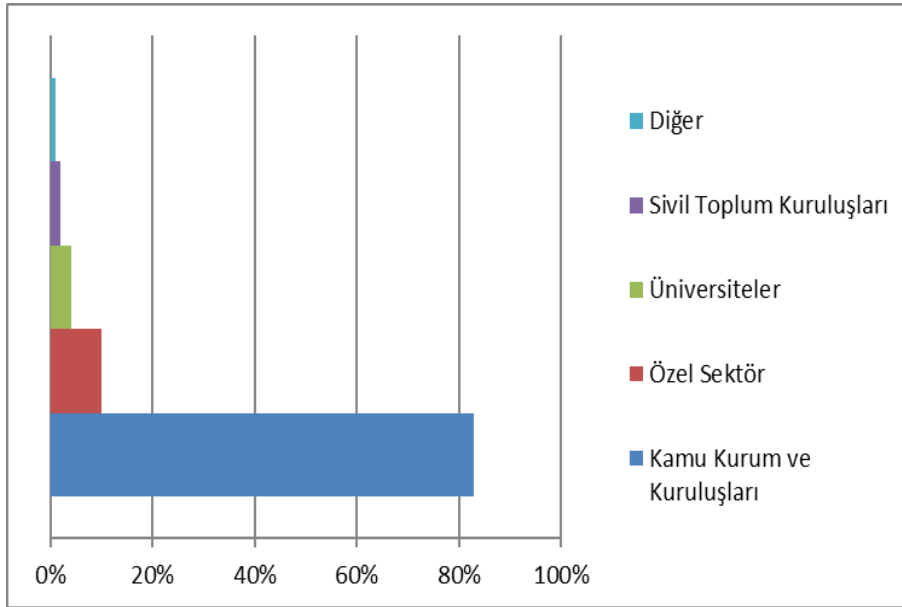


Dış Paydaş Analizi

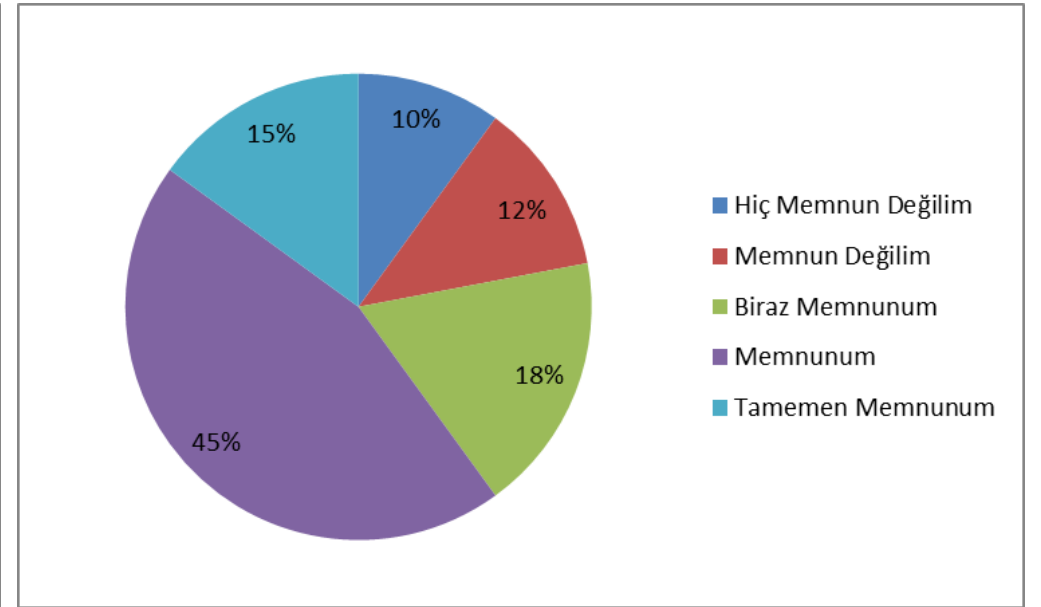
Kurum dışı analiz yapılmadan önce öncelikli üst politika belgeleri ve stratejik planın izleme ve değerlendirme sonuçları analiz edilmiştir. Bu çalışma ile birlikte kurum dışı analizin yasal dayanakları belirlenmiş ve bu noktadan hareketle yapılacak çalışmanın temel çerçevesi çizilmiştir. Dış paydaş analizi için yöntem belirlenmiştir. Bu kapsamda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz dış paydaş kurumlarına anket gönderilerek veriler toplanmıştır. Bu analize 127 katılım olmuş ve katılımcıların %83'ü kamu kurum ve kuruluşlarından, %10'u özel sektörden, %4'ü üniversitelerden %2'i sivil toplum kuruluşlarından, ve %1'i diğer kurum ve kuruluşlardan oluşmaktadır.

Dış paydaşlarımız kurum hizmetlerine ulaşma, iletişim, güvenilirlik, yönetimden memnuniyet, kurumun çevre üzerindeki etkisi dilek, öneri, şikâyetler, görüş önerilerin alınması konusunda memnun olduklarını güvenlik, kararlara katılım, kurumun fiziksel ve psiko-sosyal şartları, faaliyetlerin değerlendirilmesi, yönlendirme hizmetleri, geri bildirim sağlanması konularında beklentileri olduğu görülmüştür.

Şekil 4. Dış Paydaş Dağılım Grafiği



Şekil 5. Dış Paydaş Memnuniyet Oranı



Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüz kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 01-05 Ekim 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Tablo 6: Geliştirmeye Açık Alanlar

S.N.	Geliştirmeye Açık Alanlar (Öncelik Sırasına Göre)
1	Ödül ve Ceza Sistemi
2	Motivasyon Mekanizmaları,
3	İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
4	Kurum içi iletişim
5	Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları
6	Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon
7	Paydaş Yönetim Stratejisi.

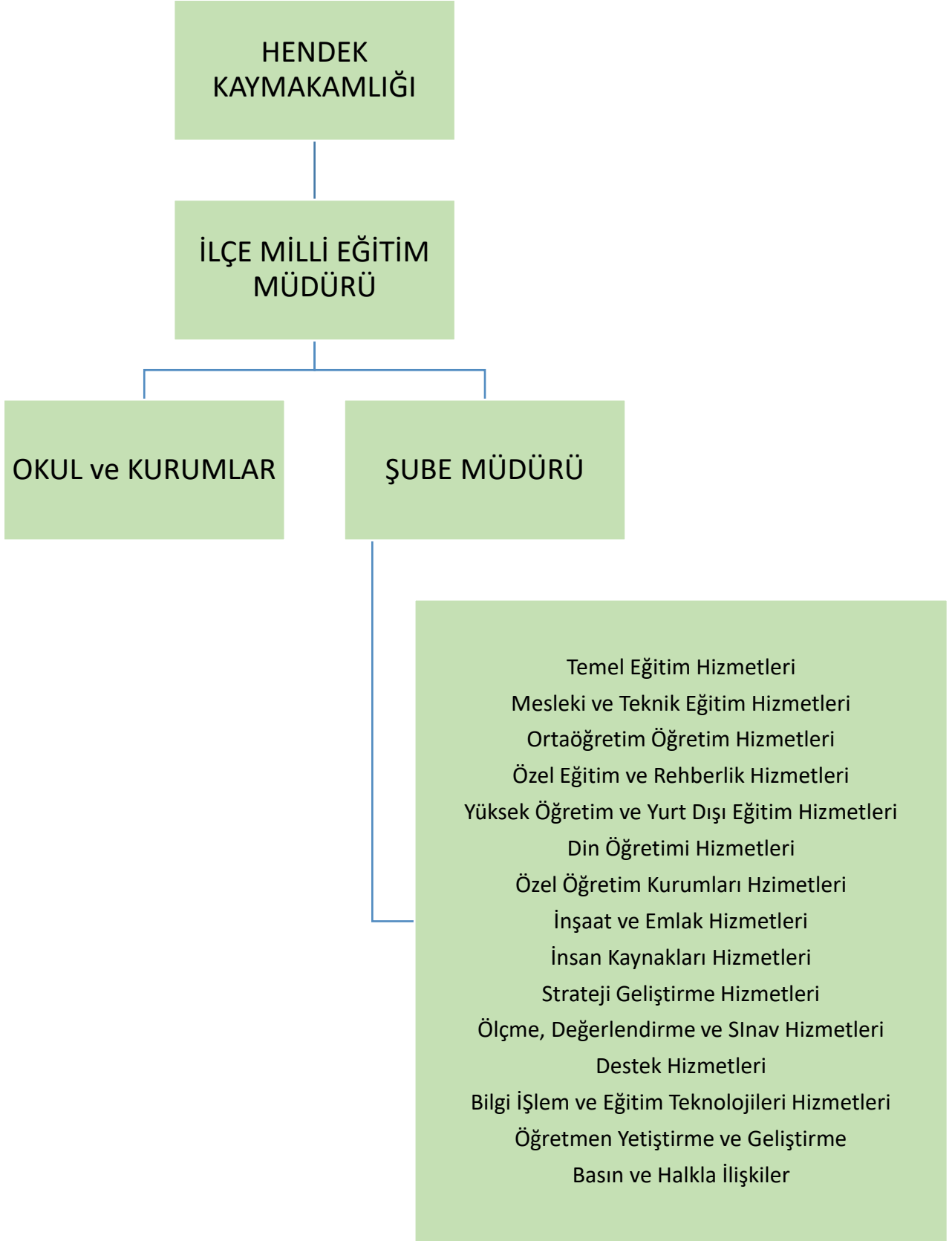
Tablo 7: Kurumun Güçlü Olduğu Alanlar

S.N.	Kurumun Güçlü Olduğu Alanlar (Öncelik Sırasına Göre)
1	İnformal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı
2	Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
3	Takım çalışmasına yatkınlık
4	Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
5	Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri
6	Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi

Teşkilat Yapısı

652 Sayılı KHK'ye dayanarak hazırlanan ve 19 Temmuz 2020 tarih ve 31190 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz teşkilat yapısı ve milli eğitim hizmetleri düzenlenmiştir.

Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; merkezde 16 ana hizmet birimi, okul ve kurum müdürlükleri ile kurul ve komisyonlardan oluşan teşkilat yapısı aşağıdaki gibidir.



Şekil 6: Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

a. Kurumsal Yapı

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Hendek ilçesi genelinde; 5 resmi bağımsız anaokulu, 26 resmi 1 özel ilkokul, 26 resmi 1 özel ortaokul, 9 genel ve mesleki teknik lise 2 özel lise, 1 Özel Eğitim Uygulama Merkezi 1. Kademe, 1 Özel Eğitim Uygulama Merkezi 2. Kademe, 1 Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi, 1 Mesleki Eğitim Merkezi, 1 Halk Eğitim Merkezi ve 1 Öğretmenevi bulunmaktadır. Okulöncesi, ilköğretim ve Ortaöğretimde toplam 69 okul, 14991 öğrenci, 834 öğretmen, 687 derslik bulunmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim ve organizasyonu 14.09.2011-28054 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında kanun hükümleri doğrultusunda oluşturulmuştur.

Tablo 8: 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu						
EĞİTİM KADEMESİ	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK SAYISI
		ERKEK	KIZ	TOPLAM		
Bağımsız Anaokulu	5	254	211	465	25	14
Anasınıfı*	(41)	347	437	784	36	28
Bağımsız Anaokulu (Özel)	1	20	16	36	8	4
Anasınıfı (Özel)*	(1)	3	1	4	1	2
Kreşler**	3	43	23	63	12	12
OKUL ÖNCESİ TOPLAM	9 (42)	667	688	1352	82	62
İlkokul (Resmi)	26	2706	2684	5390	293	140
Özel Eğitim Uygulama Merkezi 1. Kademe	1	27	9	36	-	-
İlkokul (Özel)	1	36	41	77	6	4
İLKOKUL TOPLAMI	28	2769	2734	5503	299	144
Ortaokul (Resmi)	26	2587	2403	4990	273	317
Özel Eğitim Uygulama Merkezi 2. Kademe	1	20	10	30	-	-
Ortaokul (Özel)	1	35	42	77	7	4

ORTAOKUL TOPLAMI	28	2642	2455	5097	280	321
Genel Ortaöğretim	4	623	743	1370	141	40
Mesleki Ortaöğretim	6	1221	954	2175	191	105
Özel Eğitim Uygulama Merkezi 3. Kademe	1	23	14	37	-	-
Genel Ortaöğretim Özel	2	102	53	155	43	15
ORTAÖĞRETİM TOPLAMI	12	1969	1764	3733	375	160

Veriler 24.4.2024 tarihinde güncellenmiştir.

* Diğer okullar bünyesinde olduğundan dolayı okul, öğretmen ve derslik sayıları genel toplama dâhil edilmemiştir.

** Kurum olarak Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı fakat öğrenci ve öğretmen sayıları eğitim istatistiklerini etkilemektedir.

*** Tahsisli derslik kullanılıyor.

İlçemizde 74 resmi ve özel okulumuz bulunmaktadır. İlçe genelinde 687 derslik, 1036 öğretmen ve 15685 öğrenci bulunmaktadır.

b. İnsan Kaynakları

Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde görev yapan personellerin norm durumları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 9: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu Tablosu

ALANI	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	1	0
ŞUBE MÜDÜRÜ	3	3	0
KURUM YÖNETİCİ SAYISI	134	108	26
ÖĞRETMEN SAYISI	1098	1067	31
ŞEF	7	5	2
MEMUR	4	4	0
TEKNİSYEN	2	1	1
V.H.K.İ	13	5	8
ŞOFÖR	3	1	2
HİZMETLİ	22	16	6
AŞÇI	3	1	2
KALORİFERCİ	3	0	3
BEKÇİ	3	0	3
4 B PERSONEL	16	16	0
TOPLAM	1312	1228	85

Veriler 24.4.2024 tarihinde güncellenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde mevcut 1228 norm dolu iken 85 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

ç. Teknolojik Kaynaklar:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak DYS etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Ortaöğretim kurumlarında FATİH Projesi ile ilgili altyapı çalışmaları önemli ölçüde tamamlanmış olup bu konudaki çalışmalar bakanlık programı doğrultusunda yürütülmektedir.

Tablo 10: Bilgi Teknolojileri Tablosu

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ DONANIM LİSTESİ	
FATİH Projesi Kapsamında Akıllı Tahta Sayısı	232
FATİH Projesi Kapsamında Çok Fonksiyonlu Yazıcı Sayısı	62
FATİH Projesi Kapsamında Doküman Kamera Sayısı	4
FATİH Projesi Kapsamında Tablet Bilgisayar Sayısı	757
Fiber İnternet Bağlantı Sayısı	17
ADSL Bağlantısı Sayısı	32
Bilgisayar Sayısı	752
Tarayıcı Sayısı	35
Yazıcı Sayısı	217
Projeksiyon Cihazı Sayısı	111

d. Mali Kaynaklar:

Müdürlüğümüzün mali kaynaklarını; genel bütçe gelirleri, hayırseverlerce yapılan yardımlar, hibe projeleri, kantin payları ve benzeri gelirler oluşturmaktadır.

Tablo 11: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gelir –Gider Tablosu

2022			2023			
GİDERLER	GELEN ÖDENEK MİKTARI	HARCANAN MİKTAR	KALAN*	GELEN ÖDENEK MİKTARI	HARCANAN MİKTAR	KALAN*
YATIRIM GİDERLERİ	37.112.983,72	37.110.982,50	2.001,22	40.311.451,30	40.304.126,28	7.325,02
CARİ GİDERLER	729.973,2	711.556,85	18.416,35	216.368,85	193.883,62	22.485,23
TOPLAM	37.842.956,92	37.822.539,35	20.417,57	40.527.820,15	40.498.009,9	29.810,25

*Ödeneklerin kalan kısımları tenkis edilmiştir.

BÜTÇENİN YILLARA GÖRE DAĞILIMI			
BÜTÇE KALEMİ		MALİ YILLAR	
		2022	2023
Genel Bütçeden Gelen Ödenek	Maaş Ödemeleri (TL)	(Memur) 2.612.843,34 TL	(Memur) 4.963.336,13 TL
	İnşaat ve Emlak (TL)	39.461.515,71 TL	63.3275.245,26 TL
	Donatım (TL)	348.693.798,90 TL	1.420.705,24 TL

	Cari Giderler (TL)	673.612,08 TL	216.368,85 TL
	Öğrenci Taşıma-Yemek (TL)	Taşıma İlçe Geneli : 6.746.526,32 Yemek İlçe Geneli :2.480.302,42	Ocak –Aralık Dönemi Taşıma İlçe Geneli : 15.120.872,30 Ocak –Aralık Dönemi Yemek İlçe Geneli : 6.929.801,43
Okul Aile Birliği Payı (%10)		₺81.761,71	₺172.727,30

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

POLİTİK ANALİZ

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında değişen Cumhurbaşkanlığı Sistemi ve bunun toplumda uygulama karşılıkları neticesinde eğitimde tarafların (öğrenciler, öğretmenler, okul yönetimleri, aile, sivil toplum kuruluşları, devlet) rolleri yeniden belirlenmekte, bu bağlamda devletin eğitimdeki görev ve sorumlulukları; politika üretme, yönlendirme, sorumluluk belirleme, eğitim piyasasını oluşturma gibi konularda ve değişik düzeylerde ele alınmaktadır. Eğitimin ekonomik, akademik, sosyal ve kültürel alanda yaşanan gelişme ve değişimlere daha duyarlı olması beklenmektedir.

İlçemiz, yerel düzeyde mahalli hizmetlerin sunumunda büyük avantaj sağlayan büyükşehir belediyesi kapsamındadır. Ulaşım, altyapı ve lojistik açıdan yerli ve yabancı yatırımcılara sağlamış olduğu avantajlar sebebiyle ilçemiz, Türkiye'nin en önemli sanayi kentlerinden biri olarak kabul görmektedir. Bu ekonomik potansiyele yön vermek ve Ar-Ge çalışmalarını yapmak amacıyla ilçemiz Doğu Marmara Kalkınma Ajansı faaliyetlerinden önemli ölçüde katkı almaktadır. İlçemizde sosyal dokuyu ve bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları aktif rol üstlenmektedir.

EKONOMİK ANALİZ

İlçemizde halen var olan okul ve derslik ihtiyacı ile tekli eğitime geçme çabaları dolayısıyla eğitime ayrılan bütçenin büyük miktarı yapım işlerinde kullanılmaktadır. Bunun yanında erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkileri ile ilgili farkındalığın artmasıyla ilçemizde okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik talepler artmış, bu alandaki ihtiyacı karşılayacak resmî ve özel çok sayıda eğitim kurumu açılmıştır.

İlçemizin tekli eğitime geçme ve bu çerçevede derslik ihtiyacının azalması yapım ihtiyacına ayrılan bütçenin eğitime aktarılması açısından önem arz etmektedir. İlçemizin Ankara ile İstanbul'u birbirine bağlayan ana hatların üzerinde yer alması, coğrafi avantajı, sahip olduğu zengin ekonomik çeşitlilik Hendek'in cazibe merkezi olmasında temel etkenlerdir. İlçemizde 1 tane büyük ölçekli Organize Sanayi Bölgesi bulunmaktadır. Önceki yıllarla kıyaslandığında eğitime daha fazla kamu kaynağı ayrılmaktadır. Eğitime yapılan gönüllü bağışlar sürmektedir. İlçemizin tarım ve sanayi kenti olması, eğitim yatırımlarına yansıyan hayırsever katkılarında ve özel öğretim kurum sayılarında da kendisini hissettirmektedir.

SOSYO KÜLTÜREL ANALİZ

Hendek'in nüfusu TÜİK 2023 verilerine göre 91.486'dır. Nüfus açısından Sakarya'da 5.sırada yer almaktadır. İlçemiz nüfusu % 28,03'ü "20" yaş altı; % 29,23'si "20 dâhil-40" yaş arası; % 28,45'si "40 dâhil-60" yaş arası; % 12,56'ü "60 dâhil-80" yaş arası ve % 1,73'i "80" ve üzeri yaş grubundadır. Kırsal bölgelerin şehir merkezlerine verdiği iç göç sebebiyle kırsal bölgelerdeki birçok okul/dersliğin işlevsiz hâle gelmesi ilçemizdeki eğitim planlaması ve eğitimi olumsuz etkilemektedir.

Hendek; yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve organizasyonların yoğun olarak gerçekleştirildiği bir ilçedir. İlçemizde sosyal ve kültürel yaşam konusunda, Hendek Kaymakamlığı başta olmak üzere, yerel yönetimlerin, ilçe müdürlüklerinin, dernek ve vakıfların üst düzeyde katkı sundukları görülmektedir. İlçe genelinde Eğitim Fakültesi, Meslek Yüksek Okulu, 1 kütüphane, 2 aktif sinema, 1 yüzme havuzu işletmesi bulunmaktadır. Sivil toplum kuruluşlarının varlığı ve sayısı açısından Hendek'te ciddi bir hareketlilikten söz edilebilir. Mesleki ve teknik eğitim alanlarının, arz-talep dengesinin kurulabilmesi açısından istihdama dönük güncellemesinin yapılması gerekmektedir. İlçemizde hemen hemen her branşta yoğun bir spor aktivitesi yapılmaktadır. Bireysel ve takım sporlarında ülke ve dünya ölçeğinde bireysel ve takım sporları başarıları sağlanmaktadır. İlçemizde Sakarya Üniversitesi ve 2018 yılında kurulan Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bulunmaktadır.

TEKNOLOJİK ANALİZ

İlçemizde Sakarya Üniversitesinin Teknokenti bulunmaktadır. Bu anlamda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü SAÜ Teknokent ile projeler geliştirmektedir. Teknolojinin baş döndürücü hızla gelişmesi bir takım riskleri de beraberinde getirerek teknoloji bağımlılığı kavramını gündeme taşımıştır. Bununla beraber Hendek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak teknoloji bağımlılığı konusunda farkındalık çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalarda Üniversite ve uzmanlarla işbirliğine gidilmiştir. Fatih Projesi ile ilimizdeki ortaöğretim kurumları etkileşimli tahta, tablet bilgisayar ve çok amaçlı yazıcı ile donatılmıştır.

LEGAL (YASAL) ANALİZ

İlgili mevzuatın sık değişiyor olması, mevzuat uygulamalarının farklı olması, üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi, hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi, yasaların yoruma açık olması eğitimle ilgili problemleri artırmaktadır. Bununla beraber Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin pozitif etkisi, Bakanlığımızın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması ve dinamik oluşu olumlu görünmektedir. Ancak değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu önemli bir durumdur.

EKOLOJİK ANALİZ

Marmara Bölgesi'nin Çatalca-Kocaeli bölümünde yer alan Hendek, önemli kara yolları kavşak noktasında bulunmaktadır. İlçemizde içme ve kullanma suyu arıtımına büyük önem verilmekte ve bu önem aynı oranda yatırıma dönüşmektedir. İlçemizde Belediyeler ve Sivil Toplum Kuruluşları ile Eğitim Kurumlarımız koordineli ve işbirliği içinde çevre bilinci, çevrenin korunması, katı atık yönetimi konularında çalışmaktadır. Bunun yanında ilçemizde geri dönüşüm konusunda da ileri teknoloji kullanarak ekonomiye ve çevreye yarar sağlanmaktadır. İlçemizde yenilenebilir enerji kullanımına yönelik çalışmalar hız kazanmıştır. Yenilenebilir Enerji, Yeşil Okul vb. konularda SATSO, Belediyeler ve SAÜ, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarımızla işbirliği yapmaktadır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 12'de gösterilmiştir.

Tablo 12: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı ▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı ▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması ▪ Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması ▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı ▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, ▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi ▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları ▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması ▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması ▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları ▪ Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi ▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliğinin azlığı ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması ▪ Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi ▪ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi ▪ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği ▪ Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi ▪ Ücretli öğretmen uygulaması ▪ İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği ▪ Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması ▪ Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması ▪ Okul aile birliklerinin faaliyetlerinin izlenebileceği bir sistemin olmayışı 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri ▪ Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi ▪ İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği ▪ Derslik başına düşen öğrenci sayısında farklılıklar ▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması ▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması

FIRSATLAR

- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Büyük kentlere ulaşımı kolay bir ilçe olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- İlçemizde genç nüfusun fazla olması
- Sektörle iş birliğinin etkin bir şekilde yapılması
- Meslek Lisesi mezunlarının iş bulma imkânlarının yüksek olması

TEHDİTLER

- İlçemiz merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Dış göç
- Zararlı madde kullanımının artması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumsuzluğu
- İlçemizin deprem kuşağında yer alması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından ortaya konulan tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Müdürlüğümüzün Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutacak aşağıdaki tespitler ve ihtiyaç listesi oluşturulmuştur.

- Dış paydaşların eğitime yönelik karar alma süreçlerine katkısını artıracak etkinliklerin yapılması,
- Dijital öğrenme ortamlarının artırılması,
- Eğitim ve öğretim stratejilerinin günümüz eğitim-öğretim süreçlerine uyumu ve sürekliliğinin sağlanması,
- Personelin gelişime ve değişime açık olması noktasında destekleyici politikalar üretilmesi,
- İç bürokrasinin hantallıktan kurtarılması,
- İkili eğitimin probleminin çözülmesi için yeni derslikler yapılması,
- İnsan kaynaklarını geliştirmede hizmetiçi faaliyetlerinin daha etkin kullanılması,
- Çeşitli birimlerinde model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin kariyer planlama ve hedef belirlemelerine yönelik proje ve uygulamalar hayata geçirilmesi,
- Mesleki eğitim veren kurumlarda sektör ihtiyaçlarının tespitlerine yönelik iş birliklerinin artırılması,
- Mesleki rehberlik noktasında dış paydaşlarla iş birliğinde bulunulması,
- Okul öncesi ve engelli öğrencilerin eğitime erişimde yaşanan problemlerin çözülmesi,
- Okul ve kurumlarda veli eğitimlerinin artırılması,
- Özellikle okul öncesi eğitimde, nitelikli destek personelinin ihtiyacının karşılanması,
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik yeterli imkânların sunulması,
- Spor, sanat ve kültürel faaliyetlerin sayısının artırılması,
- Akademik başarıyı artırmaya yönelik geliştirilen yerel projelerin artırılması,
- İlköğretimde okullaşma ve devamsızlık,
- Ortaöğretimde okullaşma ve devamsızlık,
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları,
- Özel öğretimin payı,
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması,
- Yönetici, öğretmen ve öğrenci arasındaki motivasyon eksikliğinin giderilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin yapılması.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

“Türk milli eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, bilimsel, çağdaş ve özgür düşünceyi benimseyen, akademik, sosyal becerilere ve problem çözme yeteneğine, demokratik ve lâik düşünceye sahip, geçmişle geleceği sentezleyip geleceğimize yön verebilen, yaşadığı topluma faydalı, sürekli gelişmeyi amaç edinen ve bu donanımı insanlık adına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı bireyler yetiştirmek.”

Vizyonumuz

“ Doğru eğitim anlayışı ile kendini her alanda geliştiren uygun eğitim fırsatları ile başarıyı yakalayan bir kurum. “

Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat
11. Kapsayıcılık

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Tablo 13: 2024-2028 Amaç ve Hedefler Tablosu

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacak ve uluslararası iş birlik programları geliştirilecektir.
Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabuldən önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Bu alanda 7 Amaç, 22 Hedef ve bu hedeflere bağlı 59 Performans Göstergesi bulunmaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Hedef 1.1								
Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	95	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	10-13 Yaş	25	93	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
PG-1.1.2 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	27	26,00	25,5	25,00	24,00	23,00
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	18	16,5	15,00	13,00	12,00	10,00
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	9,8	10,50	11,30	12,5	13,00	14,5
	İlkokul	10	3,24	3,80	4,60	6,00	6,5	7,5
	Ortaokul	10	3,78	4,5	6,5	7,5	8,00	8,5
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri						

Stratejiler	<p>S-1.1.1 Ailelerin çocuklarının eğitimine olan ilgilerini artırarak, öğrencilerin okula devam oranlarını ve başarıları artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	₺113.109,25
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Hedef 1.2

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	88,25	90,00	92,5	95,5	97,00	100,00	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%)								
(Yaş Grubu)								
3-5 yaş	20	54,6	57,00	59,5	61,5	63,00	65,00	
4-5 yaş	20	75,5	78,5	79,5	80,5	83,00	85,00	
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	45	55	70	100	150	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi							

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modellerine yönelik hizmet içi eğitimler verilerek bu eğitimlerin uygulanması yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabarak geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılabilmesi
Maliyet Tahmini	₺45.571,25
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Hedef 1.3								
Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	94,00	95,00	96,00	97,5	99,00	100,00
	Ortaokul	20	84,00	86,00	88,00	94,00	98,00	100,00
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	78,00	81,00	83,00	84,00	84,50	85,00
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	22	24	26	28	30	32
	Ortaokul	10	11	12	13	14	15	14
PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0,00	40,00	60,00	70,00	80,00	95,00
	İlkokul	10	0,00	40,00	60,00	70,00	80,00	95,00
	Ortaokul	10	0,00	40,00	60,00	70,00	80,00	95,00
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	₺1.259.951,81
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Hedef 1.4								
Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		20	27,00	29,00	33,00	35,00	42,00	45,00
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	57,00	59,00	60,00	61,00	62,00	63,00
PG-1.4.3 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	10,25	10,00	9,00	8,00	7,00	6,00
	Ortaokul	25	10,55	10,45	10,00	9,75	9,50	9,25
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	₺1.259.951,5
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Stratejik Amaç 2:

Hedef 2.1								
Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	94,8	95,50	97,00	98,5	98,80	99,00
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim	20	7,5	7,00	6,5	6,00	6,00	5,50
	Din Öğretimi		14,5	14,00	13,00	13,5	13,00	12,50
	Mesleki ve Teknik Eğitim		13,5	12,5	12,00	11,00	10,50	10,40
	Özel Öğretim		4,5	3,5	3,00	2,25	1,25	1,00
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	15	6,5	6,00	6,5	6,00	5,0	4,00
	Din Öğretimi		4,5	4,25	4,00	3,50	3,00	2,75
	Mesleki ve Teknik Eğitim		26,5	26,00	25,50	25,00	24,50	24,00
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	20	88,0	90,00	92,00	94,50	97,00	100,00
	Din Öğretimi		82,00	84,00	85,00	86,00	87,00	88,00
	Mesleki ve Teknik Eğitim		65,00	70,00	73,00	75,00	80,00	85,00
	Özel Öğretim		86,00	88,00	90,00	95,00	97,00	100,00
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)		20	3,9	4,1	4,6	4,9	5,5	5,8
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	₺4,902.827,10
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Hedef 2.2							
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	1	1	2	3	4	5
PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	4,5	5,5	6	7	8	10
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-2.2.1 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi yanında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi
Maliyet Tahmini	₺74.325,15
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Hedef 2.3							
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	30	0	2	3	3	4	4
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	0	0	1	1	2	2
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	40	0	2	4	6	7	8
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarına yönelik ulusal ve uluslararası projeleri destekleyici öğretmen ve öğrencilere eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	₺55.288,20
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Hedef 2.4									
Amaç 2			Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4			Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı			ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi			Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri		45	64,5	64,8	65,00	65,2	65,5	65,5
	Meslek Dersleri			68,5	69,00	69,5	70,00	70,30	70,50
	Ortalama			66,5	66,9	67,25	67,60	67,9	68,00
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı			25	8	10	12	14	15	17
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı			30	2	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim			Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Bakanlığımızın, mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanması ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri uygulamasının adımları ilimizde de izlenecektir. S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	₺35.269,15
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Hedef 2.5								
Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve ulus- lararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	50	75	78,00	80,00	82,00	84,00	85,00
	Mezunların memnuniyet oranı		81,00	82,00	84,00	86,00	87,00	88,00
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	56	63	71	88	93	102
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	45	75	110	135	155	180
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Özel Öğretim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-2.5.1 İşletmelerin ve mesleki eğitimden mezun öğrencilerin memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik sektör-kurum iş birliği sağlanacak ve beceri eğitimleri sonunda anketler düzenlenip kurum kademelerine göre değerlendirmede bulunacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi • Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması
Maliyet Tahmini	₺3.226.234,02
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması

Stratejik Amaç 3:

Hedef 3.1							
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90
PG-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	75,00	76,00	77,00	78,00	79,00	79,00
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Destek Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	₺11.575,8
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Hedef 3.2							
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	30	26	26,5	27,00	27,30	27,5	27,5
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	30	54,00	55,00	57,00	60,00	62,00	65,00
PG-3.2.3 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	40	---	---	---	1	1	2
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 İlçemizde kurulacak olan olgunlaşma enstitülerinin kurumsal kapasite gelişimini sağlamak ve bu alanda geliştirilecek ürün sayısını artırılması için eğitimler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması
Maliyet Tahmini	₺18.807,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Hedef 3.3							
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	695	925	1350	1500	1750	2100
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	450	460	470	480	510	550
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, İş Sağlığı ve Güvenliği, Destek Hizmetleri
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	₺13.843,5
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Hedef 3.4							
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	---	1	2	3	4	5
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	20	25	30	35	35	45
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-3.4.1 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında merkezi ve mahalli eğitimlere teşvik edilecek ve uygulanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	₺355.982,15
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Stratejik Amaç 4:

Hedef 4.1								
Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	71,00	71,50	71,75	72,00	72,25	72,50
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	9	12	13	14	15	16
	Eğitim verilen veli sayısı	30	78	85	90	95	110	120
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	₺23.893,35
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Hedef 4.2							
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	---	1	2	3	4	5
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	5	7	8	8	9	10
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin spor, sanat gibi sosyal faaliyetlere katılma isteksizliği
Maliyet Tahmini	₺463.559,45
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

Hedef 4.3							
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	50	7800	7900	8000	8100	8150	8200
PG-4.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	50	50	150	300	400	500	600
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	₺4.292,25
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Stratejik Amaç 5:

Hedef 5.1							
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Plan	2024	2025	2026	2027	2028	
	Etkisi (%) Başlangıç Değeri						
PG-5.1.1 Bilim ve Teknoloji temaları altında eğitim/seminer alan öğrenci sayısı	100	110	150	250	350	500	650
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen/öğrenci yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (doğal kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar• Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	₺163.186,75
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması• Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması

Hedef 5.2							
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	20	30	40	50	60	70
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	21	35	45	55	60	65
Sorumlu Birim	İş Yeri Güvenliği ve Sağlığı						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	₺62.952,50
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Stratejik Amaç 6:

Hedef 6.1							
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	25	11	15	20	25	30	35
PG-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	25	5	8	9	10	10	11
PG-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	25	20	22	25	27	30	32
PG-6.1.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	25	35	38	40	42	43	44
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-6.1.1 AB programlarına yönelik etkin tanıtım çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan kurumların oranı artırılacaktır. S-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici ve öğretmenlerin oranı artırılacaktır. S-6.1.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci oranı artırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Hareketlilik maliyetlerinin yüksek olması • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	₺151.174,75
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası proje iş birliklerinin beklenen düzeyde olmaması • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliğinin düşük olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • AB proje platformlarının öğrenci ve öğretmen düzeyinde güncellenmesi • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Hedef 6.2							
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacak ve uluslararası iş birlik programları geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik iş ve işlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	50	--	1	2	3	4	5
PG-6.2.2 Yıl bazında yapılan denklik işlem sayısı	50	11	20	25	30	35	40
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-6.2.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve toplumlar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. S-6.2.2 Uluslararası proje ortaklık oranı artırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası resmi ve özel yazışmalarda aksaklıkların yaşanması • Sisteme kayıtlı öğretmenlerin il dışı atama ile ilimizden ayrılması
Maliyet Tahmini	₺4.147.452,05
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kardeş okul sayısının istenilen seviyede olmaması • e-Twinning sistemine kayıtlı öğretmen sayısı ile aktif proje sayısını denk olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla uluslararası projelere yönelik etkinliğin artırılması

Stratejik Amaç 7:

Hedef 7.1							
Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	1	1,2	1,4	1,5	1,7	1,8
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	50	97,5	97,8	98,00	98,2	98,5	99,00
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Bakanlığımızın planlamaya aldığı "Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi" için dijital hizmet içi eğitim faaliyetleri desteklenecek ve dijital eğitim platformları ilimiz öğretmenlerine duyurulacak ve yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	₺991.502,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Hedef 7.2							
Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	658	665	675	685	695	700
PG-7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	53	54	55	56	57	58
PG-7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	53	54	55	56	57	58
PG-7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	---	1	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.4 Bakanlığımızın "Yenilikçi Sınıflar" uygulaması ile ilimizde kurulacak olan sınıfların kurulumunu ve düzenini sağlamak.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	₺4.549.749,85
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ve bu pay üzerinden ilimize aktarılan toplam kaynak, Valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, Kaymakamlık, Belediye ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 471.487.427,74 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 14: Mali Kaynak Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
GENEL BÜTÇE	77.022.596,58	84.739.266,22	93.226.974,97	102.588.188,50	112.855.884,00	470.432.910,27
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	205.856,25	212.031,94	219.453,06	202.882,33	214.293,89	1.054.517,47
TOPLAM	77.228.452,83	84.951.298,16	93.446.428,03	102.791.070,83	113.070.177,89	471.487.427,74

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99,90'ının genel bütçeden, yalnızca %0,10'unun ise Kaymakamlık, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı'nda 22 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak **471.487.427,74** TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 15. Amaç ve Hedef Maliyetler Tablosu

Amaçlar ve Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	2.678.583,81	2.946.442,19	3.241.086,41	3.565.195,05	3.921.714,56	16.353.022,02
HEDEF 1.1	113.109,25	124.420,18	136.862,19	150.548,41	165.603,25	690.543,28
HEDEF 1.2	45.571,25	50.128,38	55.141,21	60.655,33	66.720,87	278.217,04
HEDEF 1.3	1.259.951,81	1.385.946,99	1.524.541,69	1.676.995,86	1.844.695,45	7.692.131,80
HEDEF 1.4	1.259.951,50	1.385.946,65	1.524.541,32	1.676.995,45	1.844.694,99	7.692.129,90
AMAÇ 2	8.293.943,62	9.123.337,98	10.035.671,78	11.039.238,96	12.143.162,85	50.635.355,19
HEDEF 2.1	4.902.827,10	5.393.109,81	5.932.420,79	6.525.662,87	7.178.229,16	29.932.249,73
HEDEF 2.2	74.325,15	81.757,67	89.933,43	98.926,77	108.819,45	453.762,47
HEDEF 2.3	55.288,20	60.817,02	66.898,72	73.588,59	80.947,45	337.539,99
HEDEF 2.4	35.269,15	38.796,07	42.675,67	46.943,24	51.637,56	215.321,69
HEDEF 2.5	3.226.234,02	3.548.857,42	3.903.743,16	4.294.117,48	4.723.529,23	19.696.481,32
AMAÇ 3	400.208,45	440.229,30	484.252,22	532.677,45	585.945,19	2.443.312,61
HEDEF 3.1	11.575,80	12.733,38	14.006,72	15.407,39	16.948,13	70.671,42
HEDEF 3.2	18.807,00	20.687,70	22.756,47	25.032,12	27.535,33	114.818,62
HEDEF 3.3	13.843,50	15.227,85	16.750,64	18.425,70	20.268,27	84.515,95
HEDEF 3.4	355.982,15	391.580,37	430.738,40	473.812,24	521.193,47	2.173.306,62
AMAÇ 4	491.745,05	540.919,56	595.011,51	654.512,66	719.963,93	3.002.152,70
HEDEF 4.1	23.893,35	26.282,69	28.910,95	31.802,05	34.982,25	145.871,29
HEDEF 4.2	463.559,45	509.915,40	560.906,93	616.997,63	678.697,39	2.830.076,80
HEDEF 4.3	4.292,25	4.721,48	5.193,62	5.712,98	6.284,28	26.204,62
AMAÇ 5	226.139,25	248.753,18	273.628,49	300.991,34	331.090,48	1.380.602,74
HEDEF 5.1	163.186,75	179.505,43	197.455,97	217.201,56	238.921,72	996.271,43
HEDEF 5.2	62.952,50	69.247,75	76.172,53	83.789,78	92.168,76	384.331,31
AMAÇ 6	4.298.626,80	4.728.489,48	5.201.338,43	5.721.472,27	6.293.619,50	26.243.546,48
HEDEF 6.1	151.174,75	166.292,23	182.921,45	201.213,59	221.334,95	922.936,97
HEDEF 6.2	4.147.452,05	4.562.197,26	5.018.416,98	5.520.258,68	6.072.284,55	25.320.609,51
AMAÇ 7	5.541.251,85	6.095.377,04	6.704.914,74	7.375.406,21	8.112.946,83	33.829.896,67
HEDEF 7.1	991.502,00	1.090.652,20	1.199.717,42	1.319.689,16	1.451.658,08	6.053.218,86
HEDEF 7.2	4.549.749,85	5.004.724,84	5.505.197,32	6.055.717,05	6.661.288,76	27.776.677,81
AMAÇ TOPLAM	21.930.498,83	24.123.548,71	26.535.903,58	29.189.493,94	32.108.443,34	133.887.888,41
Gen. Yön. Gideri	55.297.954,00	60.827.749,44	66.910.524,44	73.601.576,89	80.961.734,56	337.599.539,33
TOPLAM KAYNAK	77.228.452,83	84.951.298,16	93.446.428,03	102.791.070,83	113.070.177,89	471.487.427,74

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

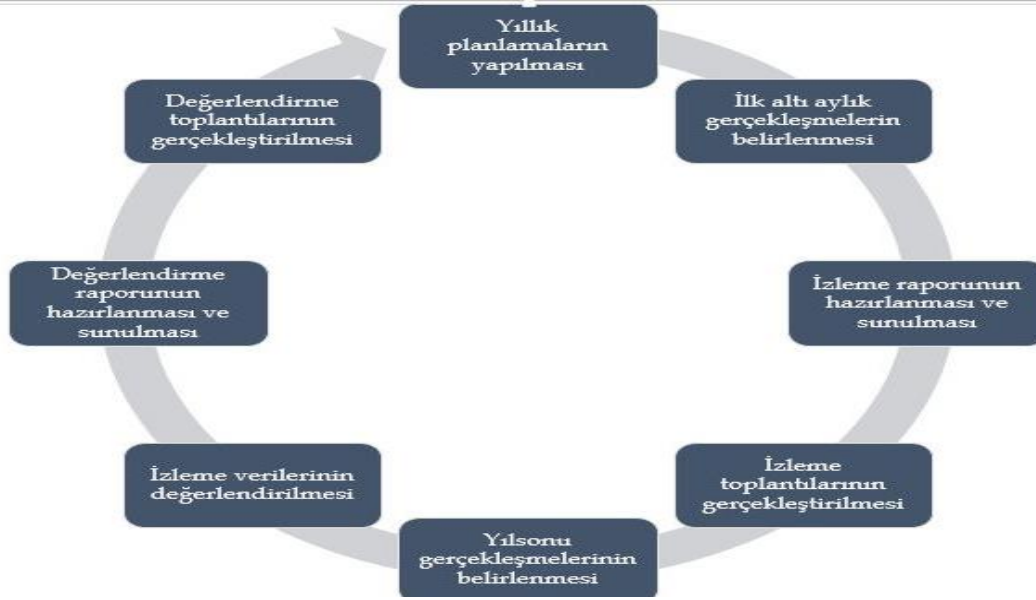
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 7. İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleriyle, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunulacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Biriminin sorumluluğundadır.

İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla müdürlüğümüz tarafından Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi geliştirilmiştir. Yöntem 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Tablo 16. Amaç ve Hedef Sorumluluk Tablosu

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kavıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlık kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiyi değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Özel Öğretim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Destek Hizmetleri
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, İş Sağlığı ve Güvenliği, Destek Hizmetleri
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Hizmetleri Birimi

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Sorumlu Birim	İş Yeri Güvenliği ve Sağlığı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğüne artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacak ve uluslararası iş birlik programları geliştirilecektir.
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabuldence önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri